නව සහස්‍රකයේ විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ

විද්‍යාව හා තාක්ෂණවේදය

ආචාර්ය ඉන්දිරා ලීලාමණී ගිනිගේ

ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් අධ්‍යාපනයට අදාළ පසුගිය විෂයමාලාව ප්‍රතිසංස්කරණය 90 දශකයේ අග භාගයේ දී සිදුවිය. වර්ෂ 1998 දී ගම්පහ දිස්ත්‍රික්කයේ සීමිත මට්ටමින් ක්‍රියාත්මක වීම ඇරඹූ නව ප්‍රාථමික විෂයමාලාව දීප ව්‍යාප්තව ක්‍රියාත්මක වීමට පටන්ගත්තේ වර්ෂ 1999 සිට ය. වර්ෂ 2003 වන විට මෙම ප්‍රතිසංස්කරණ ප්‍රාථමික මට්ටමේ අවසාන ශ්‍රේණිය එනම්, 5 වන ශ්‍රේණියට සම්ප්‍රාප්ත වී තිබිණ. එවකට පැවති පාසල් අධ්‍යාපන යේ මට්ටම් වලට අනුව 6 හා 9 ශ්‍රේණිලට අදාළ විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ 1999 දී ආරම්භ වූ අතර 2001 දක්වා වර්ෂ තුනක් තුළ ක්‍රියාත්මක විය.
විෂය සංඛ්‍යාව තුනකට අඩු කරමින් උසස් පෙළ විෂයමාලාව අවසන් වරට නවීකරණය වූයේ වර්ෂ 1998 දී ය.

වර්ෂ අටක විෂයමාලා චක්‍රය සම්පූර්ණ වීමත් සමග නව සහස්‍රකයේ විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ 2007 වර්ෂයේ සිට හඳුන්වා දීමට නියමිතය. නව සහස්‍රකයේ පළමු විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණය ප්‍රධාන වශයෙන් ම අවධානය දක්වන්නේ 6 සිට 9 දක්වා ශ්‍රේණි අයත්වන කණිෂ්ඨ ද්විතියික මට්ටම කෙරෙහිත් 10 හා 11 ශ්‍රේණි අයත්වන අ.පො.ස (සා.පෙළ) මට්ටම කෙරෙහිත් ය. මෙයිනුත් 6 හා 10 වන ශ්‍රේණිවල විෂයමාලා 2007 වර්ෂයේ දී නවීකරණය කිරීම සඳහා තෝරා ගෙන ඇත.

කණිෂ්ඨ ද්විතියික මට්ටමේ නව විෂයමාලාව 6, 7, 8, 9 ශ්‍රේණි හතරට ම පොදු ව සකස් කරන ලද්දකි. අනූව (90) දශකයේ ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ සංක්‍රාන්ති කාලයක් ලෙස සලකා තිබූ 6 ශ්‍රේණියේ විෂයයන් මේ පොදු විෂයමාලාව යටතේ වෙනසකට ලක් කර ඇත. ප්‍රාථමික මට්ටමේ දී තනි ගුරුවරයෙකුගේ මග පෙන්වීම යටතේ සමෝධානික විෂයමාලාවකට අවතීර්ණ වන සිසුහු 6 ශ්‍රේණියේ දී ගුරුවරුන් සමූහයක් මගින් ක්‍රියාත්මක වන විෂය වශයෙන් වෙන් වූ විෂයමාලාවකට යොමු වෙති. වයසින් ලාබාල සිසුන් සමෝධානික විෂයමාලාවකින්, වෙන්වූ විෂය විෂයමාලාවකට එකවර ඇද දැමීමේ දී ඇතිවන ගැටලු අවම කිරීම සඳහා 6 ශ්‍රේණිය සුවිශේෂව සලකා බලමින් සමෝධානික විෂයයන් දෙකක් එයට ඇතුළත් කර තිබුණි. මින් පළමුවැන්න විද්‍යා හා සමාජ විද්‍යා විෂයයන් මෙන්ම තාක්ෂණය ද ඇතුළත් වූ පරිසර අධ්‍යයන විෂයයයි. දෙවැන්න චිත්‍ර, නැටුම්, සංගීතය, නාට්‍ය හා රංග කලාව යන විෂයයන් ඇතුළත් වූ පොදු සෞන්දර්ය විෂයයයි.

විෂයමාලවේ සමෝධානික ස්වරූපය 6 ශ්‍රේණියට දීර්ඝ කිරීම සඳහා මෙසේ හේතු පාදකව කටයුතු කර තිබුණත් විද්‍යා විෂයය පැත්තෙන් යම් යම් අහිතකර ප්‍රතිඵල ඇතිකරවීමට මේ තත්ත්වය දයක වී ඇති බව පර්යේෂකයින්ගේ මතයයි. අනූව (90) දශකයේ විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ විග්‍රහ කරන මොවුහු විද්‍යා විෂයය අවතක්සේරු වී ඇති බව හේතු සහිතව පෙන්වා දෙති. පසුගිය අ.පො.ස (උ.පෙළ) විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ ජීව විද්‍යාව හා සංයුක්ත ගණිතය යන නව විෂයයන් හඳුන්වාදීම සඳහා විද්‍යා හා ගණිත විෂයයන් දෙක බැගින් ඒකාබද්ධ කිරීම මෙම අවතක්සේරුවට හේතු වී ඇති පළමු කාරණයයි. එසේම 7 සිට 11 දක්වා වූ ශ්‍රේණිවල විද්‍යා විෂයය වෙනුවට විද්‍යාව හා තාක්ෂණ වේදය යන විෂයය හඳුන්වා දීම නිසා විද්‍යාත්මක සංකල්ප සංවර්ධනය කරගැනීමට සිසුන්ට ලැබෙන කාලය අඩු වී ඇත. තාක්ෂණය යනු විද්‍යාවේ යොදා ගැනීම් හා භාවිතයන් ය. තාක්ෂණයට අදාළ කොටස් විද්‍යා විෂයය තුළම හඳුන්වා දීමට විෂයමාලා සම්පාදකයින් යොමුවීම නිසා විද්‍යාත්මක සංකල්ප තහවුරු කිරීම යම් තරමකට දුර්වල වී තිබේ. ශ්‍රේණිය 6 යටතේ පරිසර අධ්‍යයන විෂයය යහපත් චේතනාවෙන් ආරම්භ වුව ද විද්‍යා සංකල්ප මතුකිරීමටත්, ඒවා දෙස විද්‍යාත්මක දෘෂ්ටි කෝණයකින් බැලීමටත් මේ වෙනස සිසුන්ට ඉඩ ප්‍රස්ථා අහුරා තිබෙන බව විචාරකයෝ පෙන්වා දෙති. නිදසුනක් ලෙස ජලය යන තේමාව සලකා බලමු. ජලයේ මූලාශ්‍ර, භාවිත තත්ත්වයන් වැනි දෑ පරිසර අධ්‍යයන විෂයය යටතේ ගැඹුරින් සලකා බැලුව ද ජලය හා සම්බන්ධ විද්‍යාත්මක මූලධර්ම නිසියාකාරව මතුකිරීමට විෂයය අපොහොසත් වී තිබේ.

අනූව දශකයේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ ද විද්‍යාව ලද ස්ථානය යම් පමණකට බාල වී ඇති බව පෙනේ. තුන් වන ශ්‍රේණියේ සිට ඇරඹි ආරම්භක විද්‍යා විෂයය වෙනුවට 1 සිට 5 දක්වා ශ්‍රේණිලට අද ක්‍රියාත්මක වන්නේ පරිසර ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් විෂයයයි. විද්‍යාත්මක සංකල්ප හැදෑරීමට අවස්ථා සහිතව හඳුන්වා දී තිබෙන පරිසර ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් ප්‍රාථමික විෂයමාලාවේ වැදගත් තැනක් ගන්නා සමෝධානික විෂයයකි. මෙම විෂය සකස් කිරීමට විද්‍යාව හැරුණු විට සමාජ විද්‍යා හා සෞන්දර්ය විෂයයන්, ශාරීරික අධ්‍යාපනය, සෞඛ්‍ය, පෝෂණය මෙන්ම නිර්මාණාත්මක ක්‍රියාකාරකම් හා වාචික ඉංග්‍රීසි ද එකතු වී තිබේ. මෙවන් විෂයයක් යටතේ විද්‍යාවට මූලික සංකල්ප ගොඩනැගීම සඳහා අවශ්‍ය අවධානය ලැබේ ද?

ඉහළ ශ්‍රේණිවල දී විද්‍යාව හැදෑරීමට අවශ්‍ය පදනම සකස් කර ගැනීමට සිසුන්ට හැකිවේ ද යනුවෙන් ඇතැම්හු තර්ක කරති. පොදුවේ ඉදිරිපත් කර තිබෙන විෂය කරුණු තුළින් විද්‍යාත්මක සංකල්ප නිවැරදිව මතුකර ගැනීමට ඇතැම් ගුරුවරුන් දක්වන නොහැකියාව මේ සඳහා මූලික වන ගැටලුව ලෙස වෙනත් අය පෙන්වා දෙති.

මේ සියලු කාරණා සලකා බලා වඩා ශක්තිමත් පදනමකින් සැමට විද්‍යාව ඉදිරියට ද පවත්වාගෙන යාමට වත්මන් රජය තීරණය කර තිබේ. පසුගිය රජය යටතේ අ.පො.ස (ස.පෙළ) සඳහා යෝජනා කර තිබූ සාමාන්‍ය විද්‍යාව හෝ භෞතික විද්‍යාව, රසායන විද්‍යාව හා ජීව විද්‍යාව යන විෂයයන් වෙනුවට සැමට විද්‍යාව 6 ශ්‍රේණියේ සිට 11 වන ශ්‍රේණිය දක්වා නැවත හඳුන්වා දීමට නව රජය කටයුතු කර තිබේ. එහෙත් අ.පො.ස (සා.පෙළ) යටතේ හඳුන්වා දෙනු ලබන විද්‍යා විෂයයෙහි කැපී පෙනෙන වෙනස්කම් ඇති බව අප තේරුම්ගත යුතුයි. තවදුරටත් සමෝධානික විෂයයක් ලෙස නොපවතින අ.පො.ස (සා.පෙළ) විද්‍යා විෂයය ඉගැන්වීමට යෝජිතව ඇත්තේ වාර අනුව වෙන් කරගත් එහි සංරචක ඔස්සේ ය. නිදසුනක් ලෙස 10 වන ශ්‍රේණියේ පළමු වාරය ජීව විද්‍යාව සඳහාත්, දෙවන වාරය රසායන විද්‍යාව සඳහාත්, තුන්වන වාරය භෞතික විද්‍යාව සඳහාත් වෙන්කර තිබේ. මේ අනුව විද්‍යාවට ඇතුළත් මූලික විෂයයන් තුනම සමානව අවධාරණය කෙරෙන අතර එම විෂයයන් තුනම මනාව හැදෑරීමෙන් පමණක් අ.පො.ස (සා.පෙළ) විභාගය සමත්වීමට අවකාශය සැලසේ.

අද අ.පො.ස (සා.පෙළ) විද්‍යා විෂයය සමත්වන සිසුන් දෙස බැලුවහොත් ඔවුන් බොහෝමයකගේ හැකියා ජීව විද්‍යා කොටස්වලට පමණක් සීමා වී ඇති බව රහසක් නොවේ. භෞතික විද්‍යා හා රසායන විද්‍යා විෂය කොටස් නිවැරදිව ඉගැන්විය හැකි ගුරුවරුන් පවා සීමා කරන විෂම චක්‍රයක් ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතින බව මේ අනුව හඳුනාගැනීමට අපහසු නැත. භෞතික විද්‍යාව හා රසායන විද්‍යාව අ.පො.ස (උ.පෙළ) කෘෂි හා තාක්ෂණවේද විෂයයන් හැදෑරීම සඳහා ද පදනම සකස් කරන බැවින් විෂය කොටස් අත්හැර ඉගෙනීමෙන් සිසුන් මුදවා විද්‍යා විෂයයන් තුනටම සමාන අවධානයක් දැක්වීමට ඔවුන් යොමු කරගැනීම අත්‍යවශ්‍ය වී තිබේ. ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව සමග සාකච්ඡා කරමින් අ.පො.ස (සා.පෙළ) විද්‍යා ප්‍රශ්න පත්‍රයේ කොටස් තේරීම හා සම්බන්ධව දැනට පවතින කොන්දේසි වෙනස් කර ගැනීමට මේ අනුව ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය කටයුතු ආරම්භ කර තිබේ.

පාසල් දරුවන්ගේ චින්තන හැකියා නන් අයුරින් සංවර්ධනය කිරීමට යොමු වී තිබෙන ගණිත විෂයයට ද සුවිශේෂ ස්ථානයක් නව විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණය යටතේ හිමිවේ. විද්‍යා විෂයට සමානව කණිෂ්ඨ ද්විතියික මට්ටමේ දී සතියකට කාලච්ඡේද 5ක් ද, අ.පො.ස (සා.පෙළ) මට්ටමේ දී සතියකට කාලච්ඡේද 6ක් ද මේ විෂය සඳහා ලබා දී තිබේ. එහෙත් යෝජිත ගණිත සංකල්ප තහවුරු කිරීම සඳහා අමතර කාලය අවශ්‍ය විය හැකිය. විදුහල්පතිගේ අභිමතය පරිදි යොදාගැනීම සඳහා ප්‍රථමවරට නිදහස තබා ඇති කාලච්ඡේද වලින් එකක් මේ සඳහා යොදාගැනීමට පාසල් ප්‍රධානීන්ට හැකිවේ. කණිෂ්ඨ ද්විතියික මට්ටම සඳහා මෙම කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව දෙකකි. අ.පො.ස (සා.පෙළ) සඳහා හතරකි.

විද්‍යාවේ සංකල්ප රාශියක්ම උපයෝගී කරගන්නා සෞඛ්‍ය හා ශාරීරික අධ්‍යාපනය, විද්‍යාවට සම්බන්ධතා දක්වන විෂයයකි.

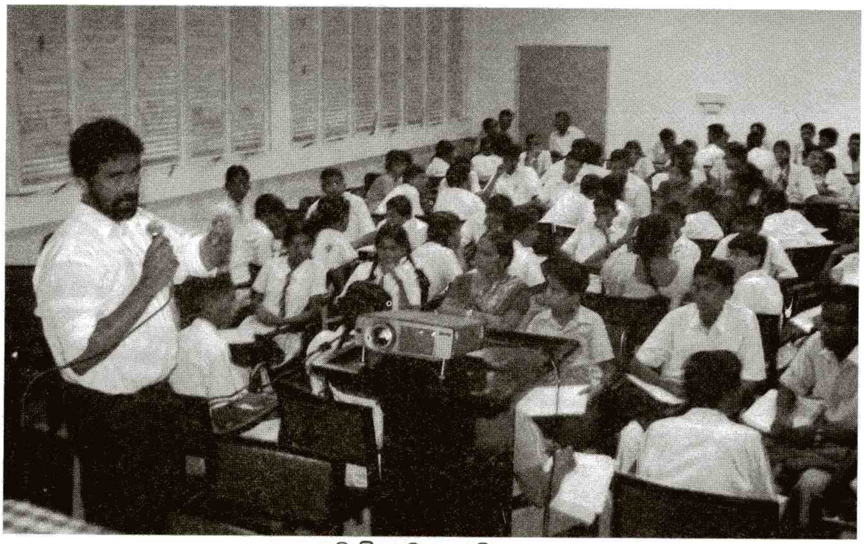
පාසල් දරුවන්ගේ චින්තන හැකියා නන් අයුරින් සංවර්ධනය කිරීමට යොමු වී තිබෙන ගණිත විෂයයටද සුවිශේෂ ස්ථානයක් නව විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණය යටතේ හිමිවේ. විද්‍යා විෂයයට සමානව කණිෂ්ඨ ද්විතියක මට්ටමේ දී සතියකට කාලච්ඡේද 5ක් ද, අ.පො.ස (සා.පෙළ) මට්ටමේ දී සතියකට කාලච්ඡේද 6ක් ද මේ විෂය සඳහා ලබා දී තිබේ.

කණිෂ්ඨ ද්විතියික මට්ටමේ දී සතියකට කාලච්ඡේද දෙකක් හිමිවන අනිවාර්යය විෂයක් වන මෙය අ.පො.ස (සා.පෙළ) මට්ටමේ දී සතියකට කාලච්ඡේද 3ක් වෛකල්පික විෂයයක් ලෙස නව විෂය මාලා ප්‍රතිසංස්කරණය යටතේ හඳුන්වා දී තිබේ. හර විෂයයක් ලෙස අ.පො.ස. (සා.පෙළ) මට්ටමේ දී ද, මෙම විෂය ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍යතාවය තිබුණ ද, අ.පො.ස (සා.පෙළ) විභාගය සඳහා ශිෂ්‍යයෙකු හැදෑරිය යුතු මුළු විෂය සංඛ්‍යාව අනවශ්‍ය ලෙස ඉහළ යෑම වැළැක්වීමට වෛකල්පික විෂයයක් ලෙස් තවදුරටත් පවත්වාගෙන යෑමට අධ්‍යාපන අංශය තීරණය කර තිබේ.

විද්‍යාව හා සමීපව හා බැඳෙන තවත් විෂයයකි, තාක්ෂණය. නිදහස ලැබීමෙන් පසු විවිධ කාලවකවානුවල, කලා, විද්‍යා, වාණිජ්‍ය යන විෂයයන් ජනප්‍රිය වුව ද ඉදිරි අනාගතය විවෘත වී ඇත්තේ තාක්ෂණයට බව රහසක් නොවේ. පාසල් සිසුන් තාක්ෂණය මුලින්ම හඳුනාගන්නේ 6 ශ්‍රේණියේ ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික කුසලතා විෂයය හැදෑරීමෙනි. මෙය කණිෂ්ඨ ද්විතික මට්ටමට අදළ 6, 7, 8, 9 ශ්‍රේණි හතර ඔස්සේ ම දිවෙන විෂයයකි. ප්‍රාථමික මට්ටමේ දී පරිසර ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදීමෙන් මෙම විෂයය හැදෑරීමට අවශ්‍ය පසුබිම් හැකියා සිසුහු ලබා ගනිති. අනුව දශකයේ විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ මුල්වරට හඳුන්වා දුන් ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික කුසලතා විෂය නව මුහුණුවරක් යටතේ ඉදිරියේ දී ක්‍රියාත්මක කිරීමට ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය සැලසුම් සකසා තිබේ. මේ අනුව වර්ෂ 2007 දී 6 වන ශ්‍රේණියට හඳුන්වාදීමට නියමිත ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික කුසලතා විෂය සංරචක පහකින් සමන්විතය. කෘෂිකර්මය, ආහාර, ආරම්භක තාක්ෂණවේදය, රූපණ හා ව්‍යාපාර කටයුතු මෙම සංරචක වේ. මෙහිදී තොරතුරු හා තාක්ෂණික ක්‍රියාවලි නිවැරදි ලෙස සන්නිවේදනය කරගැනීමට රූපණය යොදා ගැනීමත්, ව්‍යවසායකත්ව දෘෂ්ටි කෝණයකින් සිසුන් ව්‍යාපාර කටයුතුවලට ඵලදායී ලෙස යොමු කරවීමත් අපේක්ෂා කෙරේ. වර්ෂ 2000 දී මුල්වරට හඳුන්වා දුන් ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික කුසලතා විෂයයට අතිරේක සංරචක වශයෙන් දෘශ්‍ය හා රූපණ කලා මෙන්ම ප්‍රසංගික කලා ද ඇතුළත් වූ මුත් අද එම කොටස සෞන්දර්ය විෂයයට පමණක් සීමා කර තිබේ.

පාසල් අධ්‍යාපනයේ 13 වන ශ්‍රේණිය දක්වාම දිවෙන ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව, මූලික තාක්ෂණවේදය, කෘෂිකර්මය, ව්‍යාපාර අධ්‍යයනය වැනි විෂයයන් සඳහා පදනම වැටෙන්නේ ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික කුසලතා විෂය යටතේ ය. ආහාර තාක්ෂණයේ කොටස් ද ඇතුළත් කරමින් පිරිමි ළමුන්ට ද ආකර්ෂණය වන පරිදි නවීකරණය කර ඇති ගෘහ ආර්ථික විද්‍යා විෂය විවිධ උත්සවවලට ආහාර සැපයීම වැනි ගෘහස්ත සේවාවලට මෙන්ම ගෘහාශ්‍රිත විවිධ නිෂ්පාදනවලට ද, හෝටල් පාසල්වලට යොමුවීම සඳහා ද සිසුන් උත්තේජනය කරයි. මූලික තාක්ෂණ

වේදය යටතේ අ.පො.ස (සා.පෙළ) තාක්ෂණික විෂය කාණ්ඩයට ඇතුළත් විෂය සංඛ්‍යාව දෙකකි. විෂය රාශියක් ඒකාබද්ධ කරමින් මෙම විෂයයන් දෙක තෝරාගෙන තිබේ. මින් නිර්මාණකරණය හා තාක්ෂණවේදය විෂයයට යාන්ත්‍රික තාක්ෂණයේ විද්‍යුත් හා විදුලිය පිළිබඳ තාක්ෂණයේ කොටස් අන්තර්ගතය. ශිල්ප කලා නමින් හඳුන්වා ඇති දෙවැනි විෂයයට මැටි ශිල්පය, විවීම, පින්තාරු කිරීම, විසිතුරු නිර්මාණ ඇතුළත් ය. මෙසේ විෂයය ඒකාබද්ධ කරමින් පුළුල්ව සකස් කර ඇත්තේ ද අ.පො.ස (උ.පෙළ) තාක්ෂණවේදය යටතේ සුදුසු විෂයයක් තෝරාගෙන විශේෂඥතාවය ලැබීම සිසුන්ට පහසුකරලීමටය.



නව විෂයමාලා අධ්‍යාපනය

අ.පො.ස (සා.පෙළ) මට්ටමට කෘෂි හා ආහාර තාක්ෂණය සහ ධීවර හා ආහාර තාක්ෂණය නම් වූ විෂයයන් දෙක ඇතුළත්ය. එදා පැවති කෘෂි විෂයයන් හය මෙසේ විෂයයන් දෙකකට කැටි කිරීමට තීරණය කර තිබෙන්නේ වර්ෂ 2005 දී හඳුන්වාදුන් අ.පො.ස. (උ.පෙළ) තාක්ෂණවේදයට පදනම සැකසීමටය. ආහාර තාක්ෂණ විෂය කොටස් නව විෂයමාලාවට අළුතින් එක්කර තිබෙන විෂයයන් දෙකටම පොදුය. උද්‍යාන විද්‍යාවේ හා සත්ව පාලනයේ කොටස් කෘෂි තාක්ෂණයට ඇතුළත් අතර සමුද්‍ර හා ගොඩතර ජලාශ්‍ර ආශ්‍රිත ජීව සම්පත් තාක්ෂණය ධීවර තාක්ෂණ විෂයයට ඇතුළත් කර ඇත.

නව අ.පො.ස (සා.පෙළ) විෂයමාලාව වාණිජ විෂයයන් පිළිබඳව ද වෙනස්කම් රැසක් ඉදිරිපත් කරයි. ව්‍යවසායකත්ව අධ්‍යයනය මේ යටතේ නවතම විෂයක් ලෙස හඳුන්වා දී තිබේ. අද පාසල් අධ්‍යාපනය අවසන් කරන තරුණ පිරිස් ව්‍යවසායකත්ව කුසලතා ප්‍රමාණවත් තරමින් සංවර්ධනය කරගෙන නැති බව අන්තර්ජාතික කම්කරු සංවිධානය කරන ලද සමීක්ෂණ අනාවරණය කරයි. ව්‍යවසායකයකුට තමා පිළිබඳ මනා අවබෝධයක් ඇත. තම හැකියා, නොහැකියා මෙන්ම ශක්තීන් හා දුර්වලතා පිළිබඳව පැහැදිලි වැටහීමක් ඇත. එසේම තමා අවට පවතින ව්‍යාපාරික අවස්ථා හඳුනාගැනීමටත්, අවශ්‍ය වූ විට නව ව්‍යාපාරික අවස්ථා ජනනය කිරීමටත් පුළුවන. තම තමන්ගේ හැකියාවලට හා පවත්නා සම්පත්වලට ගැලපෙන ව්‍යාපාරික අවස්ථා මෙසේ සකස් කරගෙන ස්වයං රැකියාවලට අවදානම් දැරීම ද, නිවැරදි තීරණ ගැනීම ද ව්‍යවසායකත්වය යටතේ වැදගත්ය. සූදුවකට සමානවන අධි අවදානම විනාශයට මුල්වන අතර කිසිදු අවදානමක් ගැනීමට මැලි වීම ද ඒ හා සමානව කෙනෙකුගේ සංවර්ධනයට බාධා කරන බව අප තේරුම්ගත යුතුය. පෙර තිබූ ව්‍යාපාර හා ගිණුම්කරණ අධ්‍යයනය විෂයයේ මූලික කොටස් ද ඇතුළත් කර සකසා ඇති මේ නව විෂයය, සරල ගිණුම්කරණවල කටයුතුවල යෙදීමටත්, ව්‍යාපාර සැලසුම් සකස් කිරීමටත් සිසුන්ට අවස්ථාව සලසා දේ. එසේම හුදෙක් ලාභ ලබන ව්‍යාපාර වෙනුවට ලාභ නොලබන ව්‍යාපාර සඳහා ද මේ විෂයය යොමු වී තිබේ.

යතුරු ලියනය අද යල් පැන ගොස් ය. පරිගණක ආශ්‍රිත වදන් සැකසීමට ඇති ඉල්ලුම ද දිනෙන් දින වැඩිවන ලකුණු ඇත. මේ අනුව දැනට ක්‍රියාත්මක වන විෂයමාලාවට ඇතුළත් යතුරු ලියනය හා ලඝු ලේඛන යන විෂයය වෙනුවට විද්‍යුත් ලේඛනකරණය හා ලඝුලේඛනය යන නව විෂයයක් හඳුන්වා දීමට කටයුතු කර තිබේ. ලේකම් පරිවාස සඳහා ද මෙම විෂයය දයක වේ.

යතුරු ලියනය අද යල් පැන ගොස් ය. පරිගණක ආශ්‍රිත වදන් සැකසීමට ඇති ඉල්ලුම ද දිනෙන් දින වැඩිවන ලකුණු ඇත. මේ අනුව දැනට ක්‍රියාත්මක වන විෂයමාලාවට ඇතුළත් යතුරු ලියනය හා ලඝු ලේඛන යන විෂයය වෙනුවට විද්‍යුත් ලේඛනකරණය හා ලඝුලේඛනය යන නව විෂයයක් හඳුන්වා දීමට කටයුතු කර තිබේ. ලේකම් පරිවාස සඳහා ද මෙම් විෂයය දයක වේ. පදනම් දැනුම් කොටස් නිපුණතා පාදකව ඉදිරිපත් කිරීමට නව විෂයමාලා කටයුතු කරන බැවින් යමක් දැනගැනීමට පමණක් සීමා නොවී අදළ ආකල්ප හා කුසලතා ද වඩවාගෙන වටිනා ජීවිත පුරුදු සංවර්ධනය කරගැනීමට සිසුන්ට ඕනෑතරම් ඉඩකඩ තිබේ.

ශ්‍රේණි 6-9 යටතේ ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික විෂයයට ඇතුළත් සංරචක අ.පො.ස (සා.පෙළ) විෂයමාලාව සමග බද්ධවන අයුරු ඔබ දැන් හඳුනාගෙන ඇත. තොරතුරු තාක්ෂණයට ප්‍රවේශවීමට ද මෙම ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික කුසලතා විෂයය පාසල් සිසුන්ට අත්වැල සපයයි. ප්‍රාථමික මට්ටමේ දී ප්‍රාථමික ගණිතය ආශ්‍රිතව සිදුකිරීමට අපේක්ෂිත මෙම යොමුව කණිෂ්ඨ ද්විතියික මට්ටම ඔස්සේ ඉදිරියට ගලා යන්නේ ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික කුසලතා විෂයය හරහායි. එම විෂයයට ඇතුළත් සංරචක සියල්ල යටතේම තොරතුරු තාක්ෂණයට හුරුවීමට ද මේ අනුව සිසුන්ට ඉඩ ලැබේ.

තොරතුරු සන්නිවේදන තාක්ෂණය අ.පො.ස (සා.පෙළ) මට්ටම ප්‍රථමවරට හඳුන්වා දුන්නේ වර්ෂ 2006 දී ය. විෂයමාලාවේ ස්වභාවය, විෂය අන්තර්ගතය මෙන්ම ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම්

ක්‍රමවේද ද වැඩිදියුණු කර වර්ෂ 2007 සිට අ.පො.ස (සා.පෙළ) තාක්ෂණික විෂයය කාණ්ඩය යටතේ මෙම විෂයය නැවත හඳුන්වාදීමට කටයුතු කරන අතරම විෂයයේ සාර්ථකත්වය සඳහා අවැසි ක්‍රියාකාරකම් සැකසීම සඳහා ද ගුරු පුහුණු කටයුතු දැන් ආරම්භ කර තිබේ.

අ.පො.ස (උ.පෙළ) සඳහා තාක්ෂණ විෂය ධාරාවක් ආරම්භ කිරීමට කාලයක් තුළ බොහෝ කථිකා සිදුවුව ද ඒ අදහස තවමත් සඵල වී නැත. එහෙත් වර්ෂ 2005 මැයි මාසයේ සිට තාක්ෂණ විෂයයන් 6ක් නියමුකරණ මට්ටමින් උසස් පෙළට හඳුන්වා දීමට ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ විද්‍යා හා තාක්ෂණ පීඨය කටයුතු කර තිබේ. මේ විෂයයන් 6 විෂයය ක්ෂේත්‍ර දෙකක් ඔස්සේ ක්‍රියාත්මක වේ. මෘදු තාක්ෂණය හා දෘඩ තාක්ෂණය නමින් හැඳින්වෙන මේ එක් එක් ක්ෂේත්‍රයට විෂයය 3 බැගින් ඇතුළත් ය. කෘෂි තාක්ෂණවේදය, ජීව සම්පත් තාක්ෂණවේදය හා ආහාර තාක්ෂණවේදය මෘදු තාක්ෂණ වේදයට ඇතුළත් විෂයයන් වන අතර යාන්ත්‍රික තාක්ෂණවේදය, සිවිල් තාක්ෂණවේදය හා විදුලිය, ඉලෙක්ට්‍රොනික් හා තොරතුරු තාක්ෂණවේදය දෘඩ තාක්ෂණවේදයට ඇතුළත් විෂයයන් වේ. දැනට පවතින විශ්වවිද්‍යාල කොන්දේසි යටතේ දොළොස්වන ශ්‍රේණියට පිවිසෙන සිසුන්ගෙන් තාක්ෂණවේදය හැදෑරීමට අවකාශ ඇත්තේ කලා හෝ වාණිජ විෂය ධාරාව තෝරාගන්නා සිසුන්ට පමණි. තාක්ෂණවේදය සමග ඒ ඒ විෂයය ධාරාවට අදාළ විෂයයන් 2ක් හැදෑරීමට විශ්වවිද්‍යාල දෙරටු විවෘත කරගැනීමේලා මොවුන්ට බාධාවක් නොවේ. කෙසේ නමුත් විද්‍යා ගණිත විෂයය ධාරාවේ සිසුන් මුහුණ දෙන්නේ මෙයට වෙනස් තත්ත්වයකටයි. තාක්ෂණවේදය සහිතව විද්‍යා, ගණිතය විෂයයන් දෙකක් හැදෑරීම ඉදිරිපත් වන මෙම සිසුන්ට විශ්වවිද්‍යාලවල විද්‍යා පීඨයන්ට ඇතුළත් වීමේ වරම් නොමැත. භෞතික, රසායන හා ජීව විද්‍යා පිළිබඳ ප්‍රමාණවත් පසුබිම් දැනුමක් ලබා සා.පෙළ විද්‍යා විෂයයෙන් සමත් ව සිටින මොවුන්ට උ.පෙළ තාක්ෂණවේදය විෂයයක් ලෙස තෝරාගැනීමේ නිදහස මෙසේ ඇහිරී තිබීම අභාග්‍ය සම්පන්නය. එහෙත් උසස් පෙළ විෂයය සංඛ්‍යාව යළි 4කට වැඩි කළ හැකිනම් මේ අවස්ථාව ඔවුන්ටත් ලබාදීමට විශ්වවිද්‍යාල පිරිස් එකඟ වී තිබේ.මේ සියලු කාරණා සලකා බලා අනාගතයට වැදගත් ප්‍රතිපත්තිමය තීරණ කිහිපයක් ඉක්මනින් ගැනීමට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට සිදුවේ. අ.පො.ස (උ.පෙළ) තාක්ෂණවේද විෂයයන් තෝරාගන්නා සිසුන්ට 12 වන ශ්‍රේණියේ දී තමන් තෝරාගත් විෂයය කාණ්ඩයට අයත් සියලුම විෂයයන් ආවරණය වන සේ සකස් කරන ලද විෂයමාලාවක් හැදෑරීමට සිදුවේ. එම ක්ෂේත්‍රයට අයත් විෂයයන් 3ම පිළිබඳව මෙසේ පදනම් දැනුම ලබන සිසුන් 13 වන ශ්‍රේණියේ දී එක් විෂයයකින් පමණක් විශේෂඥභාවය ලැබිය යුතු වේ. කණිෂ්ඨ ද්විතියික මට්ටමේ දී මෙන්ම අ.පො.ස (සා.පෙළ) මට්මේ දී හඳුනාගනු ලබන තාක්ෂණික විෂයයන් උසස් පෙළ මට්ටමේ දී සාර්ථක විෂය තේරීමක් කිරීමට මේ අනුව සිසුන්ට අවකාශ සලසා දේ.

ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය, නිපුණතා පාදක, ක්‍රියාකාරකම් පෙරටුකරගත් ප්‍රවේශයක් යටතේ යෝජනා කෙරෙන නව විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ දැනුම හා අවබෝධය තමන් විසින්ම ගොඩනගා ගනිමින් විනෝදයෙන් ඉගෙනීමට අවස්ථා සම්පාදනය කරයි. න්‍යායාත්මක ඉගෙනුම්, ප්‍රායෝගික වැඩවලින් වෙන්කර නැති නිසා ක්‍රියාවෙන් ඉගෙනීමට සිසුන්ට ඕනෑතරම් අවස්ථා තිබේ. ගුණාත්මක යෙදවුම් බහුල පන්ති කාමර හා පුහුණු ගුරු භවතුන් මේ සඳහා අත්‍යවශ්‍යය. ප්‍රායෝගික වැඩ, න්‍යායාත්මක ඉගෙනුමට අඛණ්ඩව එක්කිරීමට තරම් විද්‍යාගාර පහසුකම් ශ්‍රී ලාංකීය පාසල් සතු නොවන නිසා ජංගම විද්‍යාගාර සංකල්පය නැවත සළකා බැලීමට සිදුවී තිබේ. ගුරුවරුන් සතු විෂය දැනුම වැඩිදියුණු කිරීමටත් නූතන ශික්ෂණ විද්‍යා ප්‍රවේශ යටතේ පරිණාමන ගුරු භූමිකාවට ඒ අය හුරුකරගැනීමටත් මහා පරිමාණ වැඩසටහන් ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය දැනටමත් ආරම්භ කර ඇත. එසේම සිසුන් අතට පත්වන පෙළ පොත් හා ගුරුවරුන් අතට පත්වන ගුරු අත්පොත් නවීකරණයට ද පසුබිම සකසා තිබේ. ගුරුවරයෙකු විසින් පන්ති කාමරය තුළ දී ක්‍රියාවට නැංවිය යුතු ක්‍රියාකාරකම් ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහය නමින් ඉදිරියේ දී හැඳින්වීමට නියමිත ගුරු අත්පොතට ඇතුළත් කර ඇති අතර එම ක්‍රියාකාරකම් සඳහා අවශ්‍ය කියවීම් ද්‍රව්‍ය, වෙනත් ප්‍රබෝධක හා කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පෙළපොත් මගින් සැපයීමට අපේක්ෂා කෙරේ. මේ සියලු වෙනස්කම් හරහා විනෝදජනක ඉගෙනුමක් ලැබීමට සිසුන්ට අවස්ථාව උදාවෙන අතර ළමා මිතුරු පාසල් සඳහා පසුබිම් සැකසීමට ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයට හැකිවේ.

ආචාර්ය ඉන්දිරා ලීලාමණී ගිණිගේ
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ
විද්‍යා හා තාක්ෂණ පීඨයේ
සහකාර අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්වරියකි.

ජාතික විද්‍යා පදනම මගින් සැපයෙන සේවාවන්ගෙන් බිඳක්...

පර්යේෂණ අංශය

- විද්‍යාත්මක පර්යේණ සඳහා මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන සැපයීම
- පර්යේෂණ ශිෂ්‍යත්ව / අධි ශිෂ්‍යත්ව ප්‍රදානය කිරීම
- සමායෝජිත තේමා මූලික පර්යේෂණ වැඩසටහන

විද්‍යාව ප්‍රචලිත කිරීමේ අංශය

- විදුරාව විද්‍යා සඟරාව ප්‍රකාශනය
- විද්‍යා ග්‍රන්ථ ප්‍රකාශනය
- පාඨශාලීය විද්‍යා සමාජ වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීම
- ජගත් විදු දිනය සංවිධානය කිරීම

ජාත්‍යන්තර සබඳතා අංශය

- ශ්‍රී ලංකාවේ සහ විදේශයන්හි සිටින විද්‍යාඥයන් අතර විද්‍යාත්මක තොරතුරු හුවමාරු කර ගැනීම සඳහා උපකාර කිරීම.
- ශ්‍රී ලංකාවෙන් පිටත සේවය කරන විද්‍යාඥයින් මෙරටට ආපසු ගෙන්වා ගැනීම සඳහා කටයුතු කිරීම
- ශ්‍රී ලාංකික විද්‍යාඥයින්ට විදේශයන්හි පැවැත්වෙන රැස්වීම්, සම්මන්ත්‍රණ/වැඩමුළුවලට සහභාගී වීමට ප්‍රතිපාදන සැපයීම

විද්‍යා ප්‍රතිපත්ති පර්යේෂණ අංශය

- ශ්‍රී ලංකාවේ විද්‍යාත්මක සහ තාක්ෂණමය සම්පත් පිළිබඳ දත්ත එකතුකිරීම, විශ්ලේෂණ සහ විවරණය කිරීම

තාක්ෂණ අංශය

- අප රටෙහි තාක්ෂණය සංවර්ධනය සහ ප්‍රවර්ධනය කිරීම සඳහා අනුහිත දීම
- නව නිපැයුම් සහ ඒවා වානිජමයකරණයේ දී උනන්දුකරුවෙකු ලෙස ක්‍රියාකිරීම

ජාතික විද්‍යා පුස්තකාලය සහ සම්පත් මධ්‍යස්ථානය

- විද්‍යාත්මක තොරතුරු සැපයීම